

事業促進PPPの適用拡大に向けた検討

(研究期間：令和3年度～)

社会資本マネジメント研究センター 社会資本マネジメント研究室

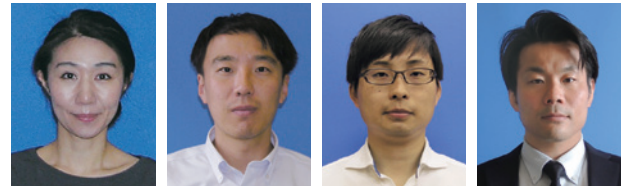
室長 松田 奈緒子

主任研究官 田嶋 崇志

研究官 木村 泰

交流研究員 松林 周磨

(キーワード) 事業促進PPP、ガイドライン、事業監理業務、マネジメント、官民連携



2.

社会の生産性と成長力を高める研究

1. はじめに

事業促進PPPは、調査・設計等の事業の上流段階から、官民双方の技術者の多様な知識・豊富な経験を融合させ、効率的な事業マネジメントを行うものである(図-1)。平成23年3月の東北地方太平洋沖地震後、三陸沿岸道路等の約380kmに及ぶ事業を円滑かつスピーディに実施するため、東北地方整備局で、平成24年度から事業促進PPPが導入された。その後、平成31年3月に国土交通省直轄の事業促進PPPに関するガイドライン(以下、「ガイドライン」という)が策定され、各地方整備局等における大規模災害復旧・復興事業、平常時の大規模事業等へ適用が広がりつつある。

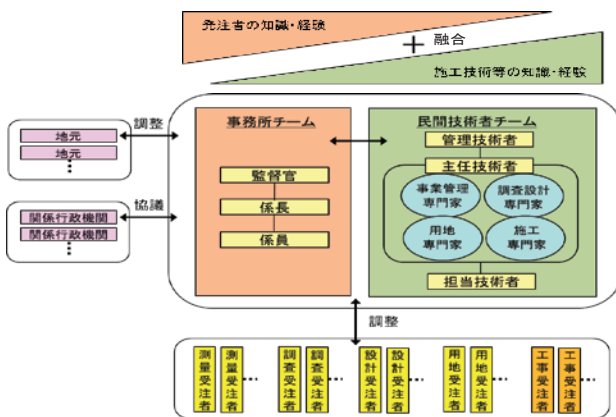


図-1 事業促進PPPの概要

一方で、事業促進PPPは、調査、設計、用地、施工等、多岐にわたる業務の段階があるため、質の高い業務成果を得るためには、事業マネジメント業務に必要な能力を持つ担い手を確保・育成していくことが必要である。また、事業促進PPPの導入目的や各事業段階により、多様な活用ニーズがあるため、

事業促進PPPの適用拡大に向け、それらのニーズに対応したガイドラインの改定を行う必要がある。

こうした背景を踏まえ、国総研では事業促進PPPのマネジメント業務の実施状況の調査として、各地方整備局等で発注されている事業促進PPP業務について、ヒアリング及びアンケートを実施し、その調査結果等をふまえ、ガイドラインの改定に向けた検討を行った。本稿では、その調査結果及び検討内容について報告する。

2. 調査結果

各地方整備局等で発注されている事業促進PPP業務のうち、国総研でヒアリング等を行った事業を対象として、当該事業の実施内容、体制等を図-2の通り整理した。

対象業務		指導・調整、協議の有無		事業段階			実施体制		
		業務の指導・調整	地元・関係機関協議	調査設計	用地	施工	管理技術者	主任技術者	担当技術者
事業促進PPP	PPP①	—	●	●	●	—	◎	—	○
	PPP②	●	●	●	●	●	○	◎	△
	PPP③	●	●	●	●	—	○	◎	△
	PPP④	●	●	●	●	—	○	◎	—
	PPP⑤	—	●	●	—	—	◎	—	○
	PPP⑥	●	●	●	—	—	○	◎	—
	PPP⑦	●	●	●	●	—	◎	◎	—
	PPP⑧	●	●	●	—	—	○	◎	—
	PPP⑨	●	●	●	●	—	○	◎	○
	PPP⑩	●	●	●	●	—	◎	◎	—

凡例 ●:実施 ◎:資格・実績要件有 ○:資格要件無・実績要件有
○':資格要件有・実績要件無 △:必要に応じて資格・実績要件有

図-2 事業促進PPP業務の実施体制等の整理

事業促進PPPは、PPP②のように調査から施工までの全ての事業段階を対象とするタイプがガイドラインに設定されているが、個別の事業段階で活用されている場合が多かった。また、担当技術者についてもガイドラインでは管理技術者、主任技術者、担当技術者の3階層の体制としているが、個別の事業段階

で活用されている場合は2階層の体制としていた。

また、アンケート調査等から、受発注者より以下のような改善要望意見も挙がった。

- ・維持管理についても事業促進PPPのような業務を行っていけば人員不足解消になる
- ・発注者の意図や方針を十分に理解し、発注者と円滑に連携が取れる技術者が必要

2点目については、事業促進PPPの管理技術者、主任技術者、担当技術者の役割に関し、管理技術者には、視野の広さ、リーダーシップが必要という意見が多かった。主任技術者には、専門性に加え、対応範囲の広さ、コミュニケーション力が必要という意見が多く、担当技術者には、理解力、協調性が必要という意見が多く見られた。

これらの意見等を踏まえて以下に述べるガイドラインの改定内容を検討・整理した。

3. 改定内容案

上記調査等をふまえガイドライン改定案を検討した。主な改定案2点について以下に記載する。

- (1) 多様化する事業段階や目的に応じた分類等への対応 (図-3)

事業促進PPPは、その導入するフェーズや業務の目的・内容等に応じ、事業の各段階に選択・設定できるようにする必要があることから、既に設定されている調査から施工までの全ての事業段階を対象とするタイプ（総合型）に加え、事業段階選択型を設定した。

区分		指導・調整・協議の有無		事業段階					体制 (資格、専任・常駐)		
		業務の指導・調整	地元・関係機関協議	調査	設計	用地	施工	維持管理	管理技術者	主任技術者	担当技術者
事業促進PPP (災害時)	総合型	●	●	●	●	●	●	○	○	○	△
	事業段階選択型 (複数段階、単段階)	●	●	各課題に応じ、複数または単段階で適切に選択					○	○	△
事業促進PPP (平常時)	総合型	●	●	●	●	●	●	○	○	○	△
	事業段階選択型 (複数段階、単段階)	●	●	各課題に応じ、複数または単段階で適切に選択(管理も含む)					○	○	△

凡例 ●:実施 ○:資格・実績要件有 ○:資格要件無・実績要件有 △:必要に応じて資格・実績要件有
 ○:常駐・専任の必要あり ○:必要に応じ常駐・専任を設定
 ※業務の特性、規模、難易度等を勘案し、業務体制の選定を行っていくことが考えられる

図-3 ガイドラインの体系整理

また、近年では維持管理段階において、点検・診断や補修工事等の業務量が増大しており、より効率的な業務推進が必要である。そのため、平常時の発注においては、維持管理段階への事業促進PPPの適用

拡大を考慮し、維持管理段階の項目を追加した。

配置予定技術者については、総合型の配置予定技術者は3階層、事業段階選択型の配置予定技術者は2階層以上と明示することとした。また、2階層の場合の配置予定技術者の選択について、業務の特性、規模、難易度等に応じて設定できるようにした。

- (2) 配置技術者に求められる能力を明確化

事業促進PPP業務を確実に実施するため、発注者が受注者の各階層に求めている能力と、入札参加希望者が考える各階層への配置適正者について、共通の認識を持つことが肝要である。ヒアリング調査の回答等をもとに、図-4に技術者クラス別に求められる役割を整理した。

管理技術者	主任技術者	担当技術者
■事業全体の俯瞰 ・事業全体計画を俯瞰し、個々の業務・工事の目的や内容を理解し、主任・担当技術者が的確に業務を行えるよう指導する。	■事業全体の流れの把握 ・事業全体の流れ、個々の業務・工事の目的や内容を理解し、管理技術者の指導を踏まえ、的確に業務を行う、又は、担当技術者を指導する。	■目的に応じた遂行 ・管理・主任技術者の指導を踏まえ、目的に応じて、的確に業務を行う。
■必要な手続等の理解 ・業務遂行にあたり、必要な行政手続、協議等の流れ、目的、内容を理解し、主任・担当技術者を指導する。	■必要な手続等の理解・遂行 ・管理技術者の指導を踏まえ、必要な手続、協議の目的や内容を理解し、的確に手続、協議等を行う、又は、担当技術者を指導する。	■必要な手続等の遂行 ・管理・主任技術者の指導を踏まえ、的確に手続、協議等を行う。
■信頼関係の構築 ・事業の関係を想定し、関係者と信頼関係を構築しながら、行動するとともに、主任・担当技術者を指導する。	■信頼関係の構築 ・管理技術者の指導を踏まえ、事業の関係を構築できるような業務を行うとともに、担当技術者を指導する。	■協調的な行動 ・管理・主任技術者の指導を踏まえ、事業の関係を構築できるような、協調的に行動する。
■柔軟性のある行動 ・基準やマニュアルだけでは解決できない関係者の意見を聞きながら、計画へ反映できるよう、柔軟に行動するとともに、主任・担当技術者を指導する。	■柔軟性のある行動 ・管理技術者の指導を踏まえ、基準やマニュアルだけでは解決できない関係者の意見を聞きながら、柔軟に計画に反映するとともに、担当技術者を指導する。	■協調的な行動 ・管理・主任技術者の指導を踏まえ、関係者の意見が計画に反映されるよう、協調的に行動する。

図-4 配置技術者に求められる能力

4. おわりに

以上の検討結果については国土交通省本省の有識者会議の審議を経て、ガイドラインに反映された。今回示した検討結果が盛り込まれることにより、事業促進PPPのより多様な事業への活用や、受発注者ともに共通の認識のもとで、事業促進PPPの業務遂行がより円滑になることが期待される。今後は、事業促進PPPの実施状況、効果、課題等について、フォローアップを実施していく予定である。

詳細情報はこちら

1) 事業促進PPP等の各種マネジメント業務の体系化と能力評価に関する調査 (第40回建設マネジメント問題に関する研究発表・討論会 講演集)

<https://www.nilim.go.jp/lab/peg/img/file2006.pdf>

2) 事業促進PPP等のマネジメント業務の類型化と能力評価に関する基礎的調査 (土木技術資料Vol. 64 No. 9)

<https://www.nilim.go.jp/lab/peg/img/file1995.pdf>